

Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: D)

Na Resolução CEE/SC nº 001/2022 tem-se estabelecidas as Normas Complementares e Operacionais às Diretrizes Curriculares Nacionais para a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio para o Sistema Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina. No Art. 4 tem descrito que a educação profissional técnica de nível médio abrange alguns cursos, dentre eles, marque a alternativa CORRETA.

- (A) Especialização profissional técnica, como etapa de terminalidade no curso técnico.
- (B) Habilitação profissional técnica, sem possibilidade de formação continuada.
- (C) Qualificação profissional técnica, apenas relacionada ao ensino superior.
- (D) Especialização profissional técnica, como possibilidade de formação continuada.
- (E) Habilitação profissional técnica, como etapa de terminalidade no curso técnico.

Defesa da Questão

Vejamos o que dispõe no artigo:

Art. 4º. A educação profissional técnica de nível médio abrange os cursos de:

I - habilitação profissional técnica, relacionada ao curso técnico;

II - qualificação profissional técnica, como etapa de terminalidade no curso técnico;

III - especialização profissional técnica, como possibilidade de formação continuada.

Acesso em: [-dssannccarssoucoes/24533--resolucao-2022-001-ceessc1/iee](https://dssannccarssoucoes/24533--resolucao-2022-001-ceessc1/iee)

ducacao-a-distancia/resolucoes/2453-resolucao-2022-001-cee-sc-1/file

Dentre as opções de resposta:

Habilitação profissional técnica, como etapa de terminalidade no curso técnico. (Incorreta, o art. referência não cita a informação que afirma a questão)

Especialização profissional técnica, como etapa de terminalidade no curso técnico. (Incorreta, o art. referência não cita a informação que afirma a questão)

Especialização profissional técnica, como possibilidade de formação continuada. (Correta, o art. referência condiz com informação que afirma a questão)

Habilitação profissional técnica, sem possibilidade de formação continuada. (Incorreta, o art. referência não cita a informação que afirma a questão)

Qualificação profissional técnica, apenas relacionada ao ensino superior (Incorreta, o art. referência não cita a informação que afirma a questão)

Questão 22

(Correta: E)

A Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, tendo como um dos seus princípios norteadores, uma das opções abaixo, identifique-a e marque-a **corretamente**.

- (A) Interdisciplinaridade desassegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular.
- (B) Interdisciplinaridade desassegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à fragmentação de conhecimentos e da segmentação, e contextualização curricular.
- (C) Interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à fragmentação de conhecimentos e da segmentação, e contextualização curricular.
- (D) Interdisciplinaridade assegurada apenas, na prática pedagógica, mantendo padronizado o planejamento curricular, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular.
- (E) Interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular.

Defesa da Questão

Vejamos o que diz a literatura referenciada:

CAPÍTULO II DOS PRINCÍPIOS NORTEADORES Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

VIII - interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular;

Acesso em: [NE_REEES_CCNECCPPN120211pdf mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECPN12021.pdf](https://mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECPN12021.pdf)

Interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à fragmentação de conhecimentos e da segmentação, e contextualização curricular. (Incorreta, a referência cita descontextualização curricular e não a contextualização)

Interdisciplinaridade assegurada apenas, na prática pedagógica, mantendo padronizado o planejamento curricular, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular. (Incorreta, a referência cita no planejamento curricular e na prática pedagógica, e não apenas na prática pedagógica como afirma a alternativa)

Interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e

descontextualização curricular. (Correta, conforme cita o documento de referência)

Interdisciplinaridade desassegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular. (Incorreta, a referência cita que assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, e não desassegurada como afirma a alternativa)

Interdisciplinaridade desassegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à fragmentação de conhecimentos e da segmentação, e contextualização curricular. (Incorreta, a referência cita que assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, e não desassegurada como afirma a alternativa)

Questão 23

(Correta: C)

Quanto à avaliação da aprendizagem dos estudantes que visa à sua progressão contínua para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo **(X)**, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na perspectiva do desenvolvimento das competências profissionais da capacidade de aprendizagem, para continuar aprendendo ao longo da vida.

Fonte: Resolução CNE/CP nº 1/2021.

Marque a alternativa **CORRETA** que substitua o **(X)** do texto.

- (A) periódica, cognitiva e abstrata
- (B) coletiva, somativa e informativa
- (C) diagnóstica, formativa e somativa
- (D) informativa, eventual e cognitiva
- (E) individual, abstrata e diagnóstica

Defesa da Questão

Tem-se que:

De acordo com a legislação, a resposta correta é diagnóstica, formativa e somativa.

CAPÍTULO XIII

DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Art. 45. A avaliação da aprendizagem dos estudantes visa à sua progressão contínua para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo **diagnóstica, formativa e somativa**, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na perspectiva do desenvolvimento das competências profissionais da capacidade de aprendizagem, para continuar aprendendo ao longo da vida.

Fonte: Disponível em: <NE__REEES_CCNECCPPN120211pdf
mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECPN12021.pdf

>.

Questão 24

(Correta: A)

Conforme disponibilizado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (2016), a respeito do perfil profissional de conclusão de alguns cursos técnicos, faça a correta correlação entre o perfil (coluna I) e o curso técnico (coluna II).

Coluna I

I.Desenvolve atividades clínicas voltadas para o restabelecimento da saúde, estética e função mastigatória do indivíduo.

II.Realiza investigação e implantação de novas tecnologias biomédicas.

III.Avalia e seleciona as técnicas e os cosméticos mais apropriados de acordo com as características pessoais do cliente.

Coluna II

a.Técnico em Estética.

b.Técnico em Saúde Bucal.

c.Técnico em Análises Clínicas.

Marque a alternativa **CORRETA** relacionada às colunas, I e II.

(A) I.b, II.c, III.a.

(B) I.b, II.a, III.c.

(C) I.c, II.b, III.a.

(D) I.c, II.a, III.b.

(E) I.a, II.b, III.c.

Defesa da Questão

Tem-se que:

I.Desenvolve atividades clínicas voltadas para o restabelecimento da saúde, estética e função mastigatória do indivíduo. b.Técnico em Saúde Bucal.

II.Realiza investigação e implantação de novas tecnologias biomédicas. c.Técnico em Análises Clínicas.

III.Avalia e seleciona as técnicas e os cosméticos mais apropriados de acordo com as características pessoais do cliente. a.Técnico em Estética.

Conforme pode ser observado na descrição abaixo, as quais foram extraídas, do documento citado na fonte utilizada.

TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL: Promove a prevenção e o controle de doenças bucais. Desenvolve programas educativos e de saúde bucal. Realiza estudos epidemiológicos em saúde bucal. Desenvolve atividades clínicas voltadas para o restabelecimento da saúde, estética e função mastigatória do indivíduo. Realiza, sob supervisão do Cirurgião-Dentista, tomadas radiográficas de uso odontológico. Processa filme radiográfico.

Controla estoques. Supervisiona a manutenção dos equipamentos. Instrumenta o cirurgião-dentista.

TÉCNICO EM ESTÉTICA: Avalia as condições da pele, seleciona e executa procedimentos estéticos faciais e corporais. Utiliza técnicas manuais, equipamentos, tecnologias e produtos cosméticos. Trata da promoção, proteção, manutenção e recuperação estética da pele. Avalia e seleciona as técnicas e os cosméticos mais apropriados de acordo com as características pessoais do cliente. Seleciona e adota procedimentos de higiene e profilaxia dos instrumentais.

TÉCNICO EM ANÁLISES CLÍNICAS: Executa atividades padronizadas de laboratório necessárias ao diagnóstico, nas áreas de parasitologia, microbiologia médica, imunologia, hematologia, bioquímica, biologia molecular e urinálise. Realiza investigação e implantação de novas tecnologias biomédicas. Executa ações de rotina de trabalho em laboratório de análises clínicas. Recepciona o cliente à execução de exames laboratoriais nas diversas amostras biológicas, nas atividades de auxílio diagnóstico. Opera aparato tecnológico de laboratório de saúde. Aplica técnicas adequadas de descarte de fluidos e resíduos biológicos e químicos.

Fonte:

Disponível em: <51-cnnct-3a-eedcaoopdf-1/fileman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/file>.

Questão 25

(Correta: C)

O componente curricular Projeto de Vida encontra-se fundamentado na Lei nº 13.415/2017, e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a ela vinculada, além das Diretrizes Nacionais Curriculares para o Ensino Médio (2018). Sobre esse componente, julgue os itens a seguir:

I. Esse componente tem por objetivo oportunizar aos estudantes a vivência de situações de aprendizagem e experiência que reflitam seus interesses e lhes permitam fortalecer a autonomia e desenvolver protagonismo e responsabilidade sobre suas escolhas futuras.

II. Caracteriza-se como um espaço para os jovens desenvolverem as competências socioemocionais, de modo a se compreenderem a si mesmos e ao seu papel no mundo social, de tal forma que constitua um espaço de acolhimento das múltiplas juventudes, considerando suas singularidades e as interseccionalidades que compõem suas identidades.

III. O trabalho pedagógico neste componente curricular deve priorizar o desenvolvimento parcial dos estudantes, contemplando, exclusivamente, o aspecto emocional e psicológico para que o mesmo tenha potencial para executar atividades laborais.

Fonte: Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base

do ensino médio do território catarinense: caderno 1 – disposições

gerais.

Florianópolis: Gráfica Coan, 2021.

Marque a alternativa que contenha todos os itens **CORRETOS**.

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Defesa da Questão

Tem-se que:

INCORRETO:

III. O trabalho pedagógico neste componente curricular deve priorizar o desenvolvimento parcial dos estudantes, contemplando, exclusivamente, o aspecto emocional e psicológico para que o mesmo tenha potencial para executar atividades laborais.

CORRETO:

O trabalho pedagógico neste componente curricular deve priorizar o desenvolvimento integral dos estudantes em seus vários aspectos, cognitivo, emocional, físico, social e cultural, valorizando as identidades, o direito e o respeito às diferenças e a suas aspirações, ampliando suas dimensões, a pessoal, a cidadã e a profissional.

Fontes:

Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base do ensino médio do território catarinense: caderno 1 – disposições gerais / Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis : Gráfica Coan, 2021.

Disponível em: <3%%ADDcuulobbasele.com/sed.sc.gov.br/nem-sedsc/curr%C3%ADculo-base>.

Disponível em: <VeeKSSzBBBBedRRNNveewwom/file/d/1Hsk9msrOIZIPXddx0rWE-VeKSzBBedRN/view>.

Questão 26

(Correta: B)

Avalie as asserções a seguir:

I. Sobre a posição representativa da anatomia humana, sabe-se que ela foi adotada em todo o mundo com o objetivo de facilitar a descrição das estruturas que compõem o corpo humano.

DESSA FORMA,

II. A posição anatômica se assemelha à posição da educação física: o indivíduo na posição ortostática (em pé), olhando para baixo, com os membros inferiores e calcanhares separados, com os membros superiores abertos e bem distante do tronco e as palmas das mãos voltadas para frente.

A partir da análise dessas asserções, é possível AFIRMAR que:

- (A) As asserções, I e II, são proposições falsas.
- (B) A asserção I, é uma proposição verdadeira, e a II, é uma proposição falsa.
- (C) As asserções, I e II, são proposições verdadeiras, e a II, é uma explicação correta da I.
- (D) As asserções, I e II, são proposições verdadeiras, mas a II não é uma explicação correta da I.
- (E) A asserção I, é uma proposição falsa, e a II, é uma proposição verdadeira.

Defesa da Questão

Tem-se que:

INCORRETO:

II.A posição anatômica se assemelha à posição da educação física: o indivíduo na posição ortostática (em pé), olhando para baixo, com os membros inferiores e calcanhares separados, com os membros superiores abertos e bem distante do tronco e as palmas das mãos voltadas para frente.

CORRETO:

A posição anatômica se assemelha à posição da educação física: o indivíduo na posição ortostática (em pé), olhando para o horizonte, com os membros inferiores e calcanhares unidos, com os membros superiores juntos ao tronco e as palmas das mãos voltadas para frente.

Fonte:

ANATOMIA HUMANA Hamilton Emídio Duarte. Universidade Federal de Santa Catarina. Disponível em: <o-AAanatomaa.pdf ia.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Livro-Novo-Anatomia.pdf >.

Questão 27

(Correta: E)

No caderno 5, Trilhas de aprofundamento da Educação Profissional e Tecnológica, que integra o Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense consta os 27 cursos técnicos que são ofertados pela Rede Estadual de Ensino, estando os mesmos separados por eixos. Alguns desses eixos estão citados abaixo, **EXCETO**:

- (A) Turismo, hospitalidade e lazer.
- (B) Produção cultural e design.
- (C) Infraestrutura.
- (D) Controle e processos industriais.
- (E) Análises laboratoriais.

Defesa da Questão

Tem-se que:

No documento Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense são citados os eixos abaixo:

EIXO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

EIXO: GESTÃO E NEGÓCIOS

EIXO: INFRAESTRUTURA

EIXO: PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

EIXO: PRODUÇÃO INDUSTRIAL

EIXO: SEGURANÇA

EIXO: TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER

EIXO: AMBIENTE E SAÚDE

EIXO: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

EIXO: RECURSOS NATURAIS

EIXO: PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN

Portanto, a opção que contém "Análises laboratoriais" não está descrita como eixo desse documento.

Fonte:

Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense: caderno 5 – Trilhas de aprofundamento da Educação Profissional e Tecnológica/ Secretaria de Estado de Educação. Florianópolis : Secretaria de Estado da Educação, 2022.

Questão 28

(Correta: A)

Biossegurança pode ser definida como condição de segurança biológica alcançada por meio da aplicação de princípios, tecnologias e ações destinadas a prevenir, reduzir, controlar ou eliminar riscos inerentes às atividades, exposição não intencional ou disseminação acidental de agentes biológicos e derivados que possam conter riscos à saúde humana, animal, vegetal e ambiental (BRASIL, 2010). O ponto central da biossegurança sob o aspecto da saúde humana é a adoção de medidas de contenção que sejam capazes de conter o perigo associado aos agentes biológicos que possuem distinto potencial de risco e são classificados em classes de risco, que variam de 1 a 4; levando em conta o agravo ou dano que representam para a saúde e para o ambiente.

Fonte: Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação

e Insumos Estratégicos em Saúde. Construindo a política nacional de biossegurança e bioproteção: ações estratégicas da saúde. Brasília:

Ministério da Saúde, 2019.

A contenção se dá em dois níveis principais, sendo: contenção primária (I) e contenção secundária (II).

Identifique corretamente, dentre as alternativas, um exemplo que se refira aos itens, I e II.

- (A) I.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco, II.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho.
- (B) I.implementação das Boas Práticas de Laboratório (BPL), II.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco.
- (C) I.adoção de técnicas e práticas de trabalho em conformidade com a classe de risco do agente manipulado, II.implementação das Boas Práticas de Laboratório (BPL).
- (D) I.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho, II.uso adequado de equipamentos de proteção individual.
- (E) I.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho, II.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco.

Defesa da Questão

Tem-se que:

CORRETA conforme descrição abaixo extraída da fonte citada:

I.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco, II.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho.

A contenção se dá em dois níveis principais, contenção primária e contenção secundária. A contenção primária refere-se à proteção dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco geralmente alcançada pelo uso adequado de equipamentos de proteção individual, pela implementação das Boas Práticas de Laboratório - BPL, além de incluir a imunização como fator de proteção. Já a contenção secundária consiste na proteção do ambiente contra a exposição aos agentes de risco. Esse nível de contenção inclui a adoção de medidas e práticas relacionadas: a) à adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho; b) ao uso adequado de equipamentos de segurança; c) à adoção de técnicas e práticas de trabalho em conformidade com a classe de risco do agente manipulado, e d) à proteção individual (BRASIL, 2010). Destaca-se a importância do rigor no uso de BPL e o cuidado para trabalhar em conformidade e em instalações adequadas à classe de risco do agente biológico, além, do zelo no descarte de resíduos ou agentes biológicos de risco.

INCORRETAS estão destacadas em negrito:

I.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho, II.uso adequado de equipamentos de proteção individual. Item I é contenção secundária e não primária.

I.implementação das Boas Práticas de Laboratório (BPL), II.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco. Item II é contenção

secundária e não primária.

I.adoção de técnicas e práticas de trabalho em conformidade com a classe de risco do agente manipulado, **II.implementação das Boas Práticas de Laboratório (BPL). Item II é contenção secundária e não primária.**

I.adequação das instalações e da infraestrutura do local de trabalho, II.imunização dos profissionais e dos usuários contra a exposição aos agentes de risco. Item I é contenção secundária e não primária. Item II é contenção secundária e não primária.

Fonte:

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação e Insumos Estratégicos em Saúde. Departamento de Gestão e Incorporação de Tecnologias e Inovação em Saúde. Construindo a política nacional de biossegurança e bioproteção: ações estratégicas da saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2019

Questão 29

(Correta: C)

Sobre a Educação Ambiental que constitui-se formalmente na Lei nº 9.795/1999, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F):

I.()A educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.

II.()Entende-se por educação ambiental na educação escolar a ser desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas.

III.()A capacitação de recursos humanos deve se voltar para a incorporação da dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos educadores de todos os níveis e modalidades de ensino e dos profissionais de todas as áreas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) I.F, II.V, III.F.
- (B) I.V, II.V, III.V.
- (C) I.F, II.V, III.V.
- (D) I.V, II.F, III.F.
- (E) I.V, II.F, III.V.

Defesa da Questão

Tem-se que:

I.(F)A educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.

II.(V)Entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas.

III.(V)A capacitação de recursos humanos deve se voltar para a incorporação da dimensão ambiental na

formação, especialização e atualização dos educadores de todos os níveis e modalidades de ensino e dos profissionais de todas as áreas.

O item I é falso, pois a educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.

Fonte:

Disponível em: <
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm>

Questão 30

(Correta: B)

Avalie os excertos abaixo:

Excerto I. Em especial na educação ambiental, é preciso preparar os alunos para fazerem a transição entre o raciocínio narrativo e aquele baseado em modelos científicos. Narrativas são lineares e centradas em personagens e cenários particulares, enquanto modelos científicos são baseados em princípios gerais, ciclos e processos não-lineares. O desperdício de energia, a extinção de espécies, a poluição dos mares, o aquecimento global, todos esses fenômenos têm suas versões lineares, narrativas, mas queremos que os alunos possam ir além, entendendo seus aspectos sistêmicos. Cada um desses problemas envolve uma complexa e interdependente rede de relações, quase impossível de ser capturada e modelada sem a ajuda das tecnologias digitais.

Excerto II. Um exemplo de tecnologia digital é a coleta eletrônica de dados. A placa Gogo é uma alternativa de código aberto e baixo custo em relação aos equipamentos de coleta de dados comerciais. Como é de código aberto, a placa pode ser montada na própria escola por alunos e professores. Diversas escolas no Brasil já usam a placa para pesquisar a qualidade da água e do solo, ou os ciclos de temperatura e a umidade do ar ao longo do dia. Muitas vezes, a placa é deixada durante dias inteiros coletando dados. Depois, os alunos passam as informações para o computador e criam gráficos e modelos para entender o comportamento do fenômeno e as possíveis formas de intervenção.

Fonte: Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental

na escola. Brasília: Ministério da Educação, Ministério do Meio Ambiente,

Departamento de Educação Ambiental: UNESCO, 2007.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os excertos, I e II, não se relacionam entre si.
- (B) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (C) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (D) Somente, o excerto II, está correto.
- (E) Somente, o excerto I, está correto.

Defesa da Questão

Tem-se que:

Ambos os excertos estão corretos, conforme descrição extraída do documento citado na fonte.

Fonte:

Vamos cuidar do Brasil : conceitos e práticas em educação ambiental na escola / [Coordenação: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber]. – Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental : UNESCO, 2007. Disponível em:<
<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>>.